

5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
1- Allah İnancı	1.Allah (c.c.) vardır ve birdir	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.		1	1		1	
	2. Allah (c.c.) yaratandır.	5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.		1	1			1
	3. Allah (c.c.) Rahman ve Rahimdir	5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.		1	1			1
	4. Allah (c.c.) Görür ve İşitir	5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.		1	1			
	5. Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter	5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.			1			
	6. Allah (c.c.) İle İrtibat: Dua	5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.		1	1			1
2- Ramazan ve Oruç	7. Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. İbrahim (a.s.)	5.1.7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler		1	1		1	
	8. Bir Sure Tanıyorum: İhlâs Suresi ve Anlamı	5. 1. 8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler		1			1	
	1. Ramazan Orucu ve Önemi	5.2.1. Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder.						1
	2. Ramazan ve Oruçla İlgili Kavramlar	5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.					1	1
	3. Kültürümüzde Ramazan ve Oruç	5.2.3. Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıır.					1	
	4. Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Davud (a.s.)	5.2.4. Hz. Davud'un (a.s.) hayatını özetler.					1	1
5. Bir Dua Tanıyorum: Rabbena Duaları ve Anlamı	5.2.5. Rabbena dualarını okur, anlamını söyler.					1	1	

5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
Güneş, Dünya ve Ay	5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.		1	1			
	5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.		1				
	5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.		1	1			
	5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.			1			
	5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.			1			
	5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.		1			1	1
	5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.		1	1		1	
Canlılar Dünyası	5.2.1.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.		1	1		2	2
Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme	5.3.1.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.					1	1
	5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.						
	5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.					1	
	5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.						1
	5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.					1	
Madde ve Değişim	5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.					1	1

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

**5. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Tema	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
Hello	E5.1.L1. Students will be able to understand simple personal information.	**	**	**	**
	E5.1.S1. Students will be able to introduce themselves and meet other people.	**	**	**	**
	E5.1.S2. Students will be able to exchange simple personal information.	**	**	**	**
	E5.1.R1. Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information.	1	2	1	
	E5.1.R2. Students will be able to read and understand timetable for their lessons.	2	1	1	1
My Town	E5.2.L1. Students will be able to understand simple directions to get from one place to another.	**	**	**	**
	E5.2.L2. Students will be able to recognize the use of rising intonation to ask for clarification.	**	**	**	**
	E5.2.S1. Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations.	**	**	**	**
	E5.2.S2. Students will be able to give directions in a simple way.	**	**	**	**
	E5.2.R1. Students will be able to understand information about important places.	2	2	1	1
Games and Hobbies	E5.3.L1. Students will be able to understand simple, oral texts about hobbies, likes/dislikes and abilities.			**	**
	E5.3.S1. Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way.			**	**
	E5.3.S2. Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way.			**	**
	E5.3.R1. Students will be able to follow a simple story with visual aids.			2	3
My Daily Routine	E5.4.L1. Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines.			**	**
	E5.4.L2. Students will be able to understand the time.			**	**
	E5.4.S1. Students will be able to talk about daily routines.			**	**
	E5.4.S2. Students will be able to use simple utterances to talk about daily routines of friends and family members.			**	**
	E5.4.S3. Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100.			**	**
	E5.4.R1. Students will be able to understand short and simple written texts about daily routines.			2	2

\*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin

\*\*Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

5. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav				
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılar	M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	1	1						
		M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	1	1	1					
		M.5.1.1.3. Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.	1	1	1					
	Doğal Sayılarla İşlemler	M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.		2	1	2		1		
		M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.								
		M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.				1				
		M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.	1	1	1					
		M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.	1	1	1		1			
		M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.		1						
		M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.								
		M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalamı yorumlar.	1	1	1					
		M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpma, bölüm veya bölüneni) bulur.	1	1	1		1			
		M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	1	1	1					
	M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.						1			
	M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.					1	1			
	Kesirler	M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.					1	1	1	
		M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.					1	1	1	
		M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.					1	1	1	
		M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.					1	1	1	
		M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.					1	1	1	
M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.						1	1	1		
Kesirlerle İşlemler	M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemi yapar ve anlamlandırır.					1	1	1		
	M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.					1	1	1		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.  
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

5. Sınıf Seçmeli Ahlak ve Yurttaşlık Eğitimi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
AHLAK EĞİTİMİ	Ahlak Nedir?	SAYE.1.1.1. Ahlak kavramının anlamını örneklerle açıklar.		1	1		1	
		SAYE.1.1.2. Ahlak kurallarına uyulmayan bir toplumda ortaya çıkabilecek sorunları tartışır.		1				
	Empati	SAYE.1.1.4. Empati kavramını örneklerle açıklar		1	1		1	1
	Arkadaşlarıyla İyi İlişkiler Kuruyorum	SAYE.1.1.5. Empati yoluyla çevresinde meydana gelebilecek değişiklikleri kavrar.						
		SAYE.1.1.6. Arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurmanın kendine ve dahil olduğu gruba katkılarını örneklerle açıklar.		1	2			
		SAYE.1.1.7. Akran zorbalığının bireylerin yaşantısına etkilerini verilen örneklerden yola çıkarak tartışır		1	1			
YURTTAŞLIK EĞİTİMİ	Çevremle Olan İlişkimi Gözden Geçiriyorum	SAYE.1.1.8. Toplum içinde konuşanı dinlemenin ve sırayla konuşmanın iyi ilişkiler kurmadaki önemini arkadaşlarıyla tartışır		1				
		SAYE.1.1.9. Başkalarına ait eşyaları izinsiz almanın veya zarar vermenin toplumsal ilişkilere olan etkilerini kavrar.		1	2			
	Eşitlik	SAYE.1.1.13. Verilen örneklerden yola çıkarak kamu alanlarından ve kamu hizmetlerinden eşit yararlanmanın toplum açısından önemini kavrar.						
	Mahremiyete Saygı	SAYE.1.1.14. Başkalarının mahremiyetine saygı göstermenin önemini kavrar					1	1
	Bugünün Küçüğü Yarının Büyüğü	SAYE.1.1.15. Büyüklere saygı, küçüklere sevgi gösterilen bir toplumda yaşamının önemini kavrar.						1
	Söz mü?	SAYE.1.1.16. Verdiği sözü tutmanın çevresiyle olan ilişkilerine katkılarını kavrar.					1	1
	Yalancının Mumu Yatsıya Kadar Yanar	SAYE.1.1.17. Yalan söylemenin grup ve toplumsal ilişkilerdeki zararlarını tartışır.					1	1
	Kibir	SAYE.1.1.18. Kişileri küçümsemenin grup ve toplumsal ilişkilerdeki zararlarını tartışır.					1	1
	Büyük Hırsızlık	SAYE.1.1.19. Başkalarına ait fikirleri veya eserleri kendi fikir ve eseriymiş gibi yansıtmamanın ortaya çıkaracağı sorunları tartışır.					1	1

5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
BİREY VE TOPLUM	SB.5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.		1	1			
	SB.5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.		1	1			
	SB.5.1.3. Katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği hak ve sorumluluklara uygun davranır.		1	2			
	SB.5.1.4. Çocuk haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlallerine örnekler verir.		2	1	1		
	SB.5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak kadim uygarlıkların insanlık tarihine katkılarını fark eder.		3	3	1	1	
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesneleri ve eserleri tanıtır.				1	2	
	SB.5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.				1		
	SB.5.2.4. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.				1	1	
	SB.5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir.				1	1	
	SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı bölgenin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.				1	1	
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.5.3.2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.				2	1	
	SB.5.3.3. Bölgesindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşim üzerindeki etkilerini ilişkilendirir.				1	2	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

**MERSİN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**5. SINIF TÜRKÇE DERSİ SORU DAĞILIM TABLOSU**

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav		2. Sınav			
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo
1. DİNLEME/ İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.(Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.1.3. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	*	*	*	*		
		T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.	*	*	*	*		
		T.5.1.5. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.	*	*	*	*		
		T.5.1.6. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	*	*	*	*		
		T.5.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	*	*	*	*		
		T.5.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.	*	*	*	*		
	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.(Not alarak, katılımlı,grup hâlinde dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.(Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve sunum öncesinde prova yapmaları sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	*	*	*		
		T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.(Serbest, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	*	*	*	*		
		T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	*	*	*	*		
		T.5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.(Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmaları sağlanır.)	*	*	*	*		
2. KONUŞMA	Akıcı Okuma	T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	*	*	*		
		T.5.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.(Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.(Sesli, sessiz, tahmin ederek, grup hâlinde, soru sorarak, söz korusu, ezberleyerek ve hızlı okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.)	*	*	*	*		
	Söz Varlığı	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.(a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.)						
		T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.		1		1		
		T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		1		1		
		T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	1	1		1		
		T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.	1					
		T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.	1	1				
		T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.(Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.)				1	1	
		T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.(Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.)	1				1	
		T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		1		1	1	
		T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.						
		T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.(Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur.)	1			1		
T.5.3.17. Metni yorumlar.(a) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.)								
T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.								
T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.(Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.)	1	1		1	1			
T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.	1			1	1			
T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.								
T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.(a) Resim ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur.)								
3. OKUMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	*	*	*		
		T.5.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.(Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.(Sesli, sessiz, tahmin ederek, grup hâlinde, soru sorarak, söz korusu, ezberleyerek ve hızlı okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.)	*	*	*	*		
		T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.(a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.)						
		T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.		1		1		
		T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		1		1		
		T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	1	1		1		
		T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.	1					
		T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.	1	1				
		T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.(Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.)				1	1	
		T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.(Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.)	1				1	
		T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		1		1	1	
		T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.						
		T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.(Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur.)	1			1		
T.5.3.17. Metni yorumlar.(a) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.)								
T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.								
T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.(Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.)	1	1		1	1			
T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.	1			1	1			
T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.								
T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.(a) Resim ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur.)								

Anlama	T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.(a) Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. b) Köprü metinlerin (Hipermet) dış bağlantı olduğu belirtilir.)								
	T.5.3.24. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.								
	T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.(Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.)								
	T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar.(Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlar.)								
	T.5.3.28. Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.								
	T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.(Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.)								
	T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.								
	T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.(Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler,abartma, nesnel ve öznel çıkarımlar üzerinde durulur.)								
	T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.(Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir.)								
	T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.								
	T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.								
	4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.4.1.Şiir yazar.						
			T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar.(a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, bu bölümlerde yazacaklarını belirlemeleri sağlanır. b) Öğrenciler yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaya ve günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. c) Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanmalarını sağlar.)						
			T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.(a) Öğrencilerin günlük hayattaki gözlem ve deneyimlerine dayanarak hikâye konusu ve hikâye unsurlarını belirlemeleri sağlanır. b) Öğrenciler, yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.)						
T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular.(Güdümlü, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.)									
T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.(Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, noktalı virgül ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.				1	1			1	
T.5.4.6. Bir işin işlem basamaklarını yazar.									
T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler.(Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.)									
T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.(Ünlü düşmesi, ünlü daralması, ünsüz benzeşmesi, ünsüz yumuşaması ve ünsüz türemesi ses olayları üzerinde durulur.)									
T.5.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.									
T.5.4.14. Kısa metinler yazar.(Öğrenciler dilekçe yazmaya teşvik edilir.)									
T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.									
T.5.4.16. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.(Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmalarını sağlar.)									

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

\* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.